

島根県立江津工業高等学校 グランドデザイン2021

しまね教育魅力化ビジョン

- ①学力を育む
- ②社会力を育む
- ③人間力を育む

社会に開かれた教育課程

- ①何ができるようになるか
- ②何を学ぶか
- ③どのように学ぶか

専門高校に求められる人材育成

- ①将来のスペシャリストの育成
- ②地域産業を担う人材の育成
- ③人間性豊かな職業人の育成

校訓 質実剛健 不撓不屈

教育目標

教育基本法に則り、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を養うとともに、多様性を受け入れ、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた有益な工業人を育成する

教育方針

- ①個人の尊厳を重んじ、お互いに人格を尊重し、敬愛と協働の精神を養う
- ②工業の基礎的・基本的知識、技術及び技能を基に、勤労を愛する心、責任感と自負心を養う
- ③スポーツ・文化を愛好し、個性の伸長につとめ、自主性と自立性を養う

重点目標

- ①人権感覚の涵養 ②学習力の向上 ③社会人基礎力の向上 ④キャリア教育の充実
- ⑤学校の活性化

地域産業を担うテクノロジストの育成

技能者（テクニシャン）＋技術者（エンジニア）の要素を持つ＝テクノロジスト （本校の使命：スクールミッション）

目指す学校像

- ・地域産業を担う人材を育成するための実践的教育を行う工業高校
- ・規範意識と社会性を身につけ、積極的に社会に貢献する人材を育成する工業高校
- ・生徒自身が自らの成長を実感できる工業高校
- ・地域社会から必要とされ、保護者の期待に応えうる工業高校

目指す生徒像

- ・自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った実践力を身につけた人
- ・5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけた人
- ・KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけた人

学習指導

3年生 実践力の育成

- 主体的・対話的で深い学びの深化
- ・高度資格への挑戦
- ・課題研究で探究活動の高度化
- ・課題を発見し解決していく能力の育成
- ・ICT活用力の向上

キャリア教育

- ・地域課題解決型課題研究
- ・進路ガイダンス
- ・ようこそ先輩講話
- ・多様性のある連携活動
- ・社会参画・地域貢献活動
- ・ものづくり研究発表会
- ・進路決定（就職・進学）

進路開拓と夢実現への支援

2年生 応用力の育成

- 主体的・対話的で深い学びの発展
- ・専門教科への深い学び
- ・進路目標の明確化と学習目標
- ・職業資格取得・検定への挑戦
- ・コミュニケーション力の育成
- ・家庭学習の充実

- ・県内外企業見学
- ・進路ガイダンス
- ・業界・現場を学ぶ
- ・地元企業と連携授業
- ・インターンシップ
- ・ようこそ先輩講話
- ・資格取得
- ・進路選択

観点別評価のフィードバック・授業改善

1年生 基礎力の定着

- 主体的・対話的で深い学びの実践
- ・学習習慣の定着
- ・家庭学習の習慣化
- ・規律ある授業態度の育成
- ・少人数指導
- ・進路に関する情報集め
- ・工業技術基礎での技能習得

- ・地元企業現場見学
- ・進路ガイダンス
- ・地元企業と連携授業
- ・ようこそ先輩講話
- ・ものづくりキャリアパスポート
- ・自己の在り方生き方を考える
- ・将来像を描く
- ・NIE・あいさつ指導

豊かな心の醸成・教育相談・特別支援教育の充実

魅力化事業とGO-GOTSUコンソーシアム

① 「つながる」事業

- 人間力・社会力・協働力・探究力の向上
- 自己有用感を高め達成感を味わう活動の推進
- 連携先：幼小中学校・県立学校、ポリテク島根・県立大、企業、コミセン、PTA、行政、てごねっと石見（魅力化CD）
- ・働くことを考えるワールドカフェ、キャリアガイダンス、職業人講話、企業見学、幼小中高養との協働活動
- ・課題研究、企業・大学等との連携活動、社会貢献活動

② 「みがく」事業

- ものづくり技術力・学力の向上
- 高度技術へ挑戦する活動の推進
- 連携先：技能協会、ポリテクカレッジ島根、東部技術校、企業
- ・マイスター招聘による技術力向上プロジェクト
- ・職業資格取得への挑戦・産業教育フェアへの参加
- ・各種コンテストへの積極的参加
- ・教員の資質・技術力向上のための研修

③ 「つたえる」事業

- 表現力・情報発信力の向上
- 「ものづくり」の魅力を伝える広報活動の推進
- ・プレゼンテーション力の向上・ICT活用力の向上
- ・積極的な情報発信（紙媒体・Web）、進路説明会の充実
- ・ものづくり研究発表会、課題研究発表会

江津市内県立学校コンソーシアム

小中学校での学び 「ものづくり」が土台



このような生徒を求めています。

(求める生徒像：アドミッション・ポリシー)

本校の使命や教育方針を理解し、将来の目標に向かって、工業に関する学業などに積極的に取り組み、ものづくりや資格取得などに目的意識を持って取り組む意欲のある生徒や、人権尊重の精神を持ち部活動や奉仕活動などにおいて、入学後も積極的に取り組む意欲がある生徒を求めています。

このような学びを行います。

(教育の方針：カリキュラム・ポリシー)

共通教科を中心とした基礎学力の定着から、工業に関する、機械、電気、建築に関する専門教科を座学だけではなく実習等の実技を通して協働的・実践的・体験的に学び、技術・技能の習得を段階的・計画的に行うことで職業観・勤労観を身につけながら、就職や進学に対応できる学力を身につけます。また、課題研究など協働型・問題解決型探究型学習を通して主体的に思考する発展的な学習を行いプレゼンテーション力、自己管理能力を育成します。技術や技能を身につけて、高度資格取得にも挑戦します。

このような力を身につけます。

(卒業までに身につける力：グラデュエーション・ポリシー)

教育基本法に則り、平和で民主的な国家及び社会の形成者として必要な資質を養うとともに、多様性を受け入れ、公共の精神を尊び、豊かな人間性と創造性を備えた地域産業を担うテクノロジストを育成します。

- ・ 自立・協働・創造の資質と人権感覚を持った工業人となるための実践力を身につけます。
- ・ 5S（整理・整頓・清掃・清潔・躰）活動ができる人間力を身につけます。
- ・ KY（危険予知）能力と技術力・判断力を身につけます。

地域産業を担うテクノロジストの育成

技能者（テクニシャン）と技術者（エンジニア）の要素を持つ「テクノロジスト」（本校の使命「スクールポリシー」）

指導計画

生徒育成方針

1年生 基礎力の定着

主体的・対話的で深い学びの実践

- ・ 学習習慣の定着
- ・ 家庭学習の習慣化
- ・ 規律ある授業態度の育成
- ・ 少人数指導
- ・ 進路に関する情報集め
- ・ 地元企業現場見学
- ・ 進路ガイダンス
- ・ 地元企業と連携授業

工業技術の基礎基本を習得

- ・ 技能の基本を習得
- ・ ものづくりキャリアパスポート

工業技術基礎



工業技術の基礎・基本を学ぶ
チームワークを学ぶ
全体を見渡して判断する力

2年生 応用力の育成

主体的・対話的で深い学びの発展

- ・ 専門教科への深い学び
- ・ 進路目標の明確化と学習目標
- ・ 職業資格取得・検定への挑戦
- ・ コミュニケーション力の育成
- ・ 県内外企業見学
- ・ インターンシップ
- ・ 進路ガイダンス
- ・ 家庭学習の充実

技術・技能を高める

- ・ 資格取得への挑戦
- ・ コースごとの選択科目を学習し
専門分野の学習を深める

インターンシップ



資格取得
現場で学び視野を広げる
主体的に行動する力

3年生 実践力の育成

主体的・対話的で深い学びの深化

- ・ 課題研究で探究学習の高度化
課題を発見し解決していく能力の育成
- ・ ICT機器の活用能力の向上
- ・ プレゼンテーション力の向上
- ・ 現場見学・体験・社会貢献
- ・ 進路ガイダンス
- ・ ものづくり研究発表会
- ・ コンソーシアムで多様性の協働学習

問題解決型課題研究に挑戦する

- ・ 専門分野への興味をさらに高める
進路実現につなげる（就職・進学）
- ・ 高度資格取得への挑戦

課題研究発表会



多様な他者を理解し思いやる力
プレゼンテーション力
自己管理能力
社会人として必要な人間力

魅力化事業3本柱と GO-GOTSUコンソーシアム

① 「つながる」事業

人間力・社会力・協働力・探究力の向上

② 「みがく」事業

ものづくり技術力・学力の向上

③ 「つたえる」事業

表現力・情報発信力の向上